

Как подготовить диагностическую работу по биологии в 11-м классе на основе ВПР

Главное в статье

- 1** Расскажем, с какими заданиями ВПР по биологии лучше или хуже справились ученики 11-х классов.
- 2** Предложим вариант диагностической работы на основе ВПР по биологии для 11-х классов.

В 2017 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) вышли на уровень основного и среднего общего образования – впервые их выполняли ученики 5-х и 11-х классов. В 11-х классах в ВПР по биологии принял участие 248 001 выпускник по России.

ВПР обеспечивает единое образовательное пространство РФ, потому что школы используют единые проверочные материалы и единые критерии для оценки учебных достижений.

В настоящее время ВПР становятся частью оценочных процедур единой системы оценки качества образования: основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, национального исследования качества образования (НИКО).

Какие умения и способы деятельности проверяет ВПР

ВПР по биологии в 11-м классе предназначается для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, которые изучали школьный курс биологии на базовом уровне. Содержание ВПР определяет Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

Ольга Гурина,
заместитель директора
по учебно-воспитатель-
ной работе, учитель
биологии МБОУ СОШ
№ 3 им. И.В. Седова
Барышского района
Ульяновской области,

Светлана Прохорова,
канд. пед. наук, доц.,
научный руководитель
МБОУ СОШ № 3
им. И.В. Седова

Задания ВПР проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности, общеучебных умений и способов деятельности.

Объектами контроля служат образовательные результаты выпускников по шести блокам курса биологии:

- «Биология как наука. Методы научного познания»;
- «Клетка»;
- «Организм»;
- «Вид»;
- «Экосистемы»;
- «Организм человека и его здоровье».

Какое задание было самым сложным

Из анализа ответов учеников можно сделать вывод, что для большинства участников ВПР не вызвали затруднений.

На общем фоне выделяется задание № 15 базового уровня сложности, которое вызвало наибольшие затруднения. Процент выполнения задания № 15 по России – 37%.

Задание № 15 проверяет знания учащихся по разделу «Клетка»: клеточная теория, роль клеточной теории в современной естественно-научной картине мира; химический состав клетки; роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека;



К СВЕДЕНИЮ

Какие информационные источники помогут учителю найти задания, аналогичные заданиям ВПР

Выполнить задания, аналогичные ВПР, ученики могут и при самоподготовке. Используйте печатные издания и интернет-ресурсы:

- Кириленко А.А. Биология. 11 класс. Подготовка к Всероссийским проверочным работам: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017;
- Сарычева Н.Ю. Биология: 11 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка: рабочая тетрадь. – М.: УчЛит: Просвещение, 2017;
- vpr.statgrad.org – официальный сайт ВПР;
- vpr.sdangia.ru – ресурс содержит каталог заданий, позволяет пройти онлайн-тесты или составлять собственные тесты.

строение клетки; строение и функции хромосом; ДНК как носитель наследственной информации; генетический код и др.

ПРИМЕР. Изучите таблицу генетического кода, в которой продемонстрировано соответствие аминокислотных остатков составу кодонов (подробнее на fipi.ru/vpr). На примере аминокислоты серин (Сер) объясните следующее свойство генетического кода: код триплетен.

Какие задания выполнили 80% выпускников и более

Высок процент выполнения следующих заданий:

Задание 1. Базовый уровень сложности. Относится к содержательному блоку «Биология как наука. Методы научного познания» и содержит изображения для поиска верного ответа или объяснения материала.

Задание 3.1. Базовый уровень сложности. Проверяет знания по разделам «Вид» или «Экосистема». Требует от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом.

Задание 7. Базовый уровень сложности. Содержательный блок «Организм человека и его здоровье». Включает работу с табличным материалом, носит практико-ориентированный характер.

Задание 9. Базовый уровень сложности. Относится к теме «Организм». Ученики выбирают или формулируют верные суждения, исходя из контекста заданий.

Задание 14.1. Повышенный уровень сложности. Ученик анализирует изображения, которые являются основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Как использовать задания ВПР

Проанализируйте вместе с учителями на методических объединениях результаты ВПР в начале учебного года. Блоки тем, которые контролирует ВПР в 11-м классе, школьники изучают как на уровне основного, так и на уровне среднего общего образования. Поэтому рекомендуем учителям повторить с учениками этот материал, а также использовать задания ВПР для диагностических проверочных работ → 77 ●

Пример диагностической работы на основе ВПР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО БИОЛОГИИ В 11-М КЛАССЕ

Цель диагностики: выявить степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии, проверить сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Время выполнения работы: 90 минут.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ В 11-М КЛАССЕ

- 1** Выберите из приведенного перечня систематических таксонов три таксона, которые являются общими при описании изображенных организмов.



Богомол обыкновенный



Камчатский краб



Черный толстохвостый скорпион

Перечень таксонов:

- 1) Царство Животные;
- 2) Империя Неклеточные;
- 3) Класс Ракообразные;
- 4) Подцарство Многоклеточные;
- 5) Тип Членистоногие;
- 6) Класс Насекомые.

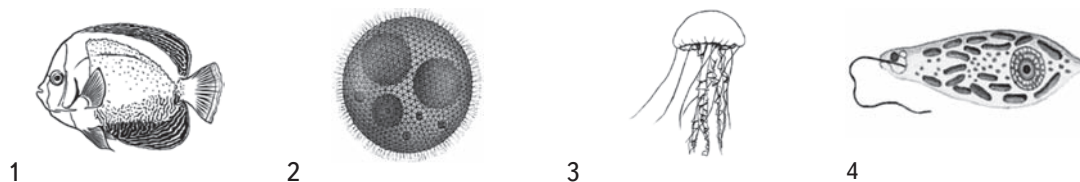
Запишите номера выбранных таксонов.

1	2	3
Ответ:		

- 2** Биогенетический закон, сформулированный Ф. Мюллером и Э. Геккелем в XIX веке, гласит: онтогенез (индивидуальное развитие) каждой особи есть краткое и быстрое повторение филогенеза (исторического развития) вида, к которому эта особь относится.



Рассмотрите рисунок, на котором изображены стадии эмбрионального развития зародыша. На основании этого расположите представителей предков класса костных рыб в той последовательности, в которой они появлялись в ходе эволюции.



Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр, которыми обозначены рисунки.

Ответ:

--	--	--	--

Используя свои знания, объясните биогенетический закон.

Ответ: _____

- 3** Прочитайте перечень организмов: мышь, ястреб, зеленые растения, змея.

- 3.1** Распределите организмы по их положению в пищевой цепи. В каждую ячейку запишите название одного из предложенных организмов.

Пищевая цепь:

--	--	--	--

- 3.2** Используя правило экологической пирамиды, рассчитайте биомассу продуцентов, если известно, что биомасса консументов II порядка составляет 200 кг.

Ответ: _____

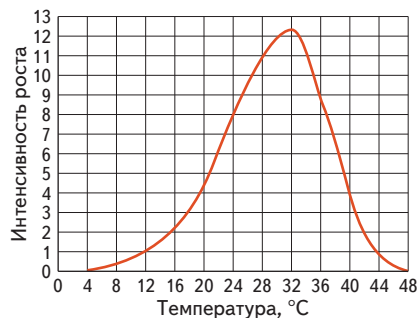
4 Естественный отбор имеет несколько форм. Какую из них иллюстрирует представленный график.

Ответ: _____



5 Проанализируйте график скорости роста растения в зависимости от температуры окружающей среды. Как изменится скорость роста, если температура будет повышаться от 28 до 36 °С.

Ответ: _____



6 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Метод	Сущность	Примеры использования
А. _____	Изучение родословной семьи за возможно большее число поколений	Б. _____
В. _____	Г. _____	Выявление изменений в структуре хромосом, их числа. Прогноз наследственных аномалий (синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского — Тернера)
Биохимический	Д. _____	Е. _____

Пропущенные элементы:

- 1) изучения наследственных нарушений процессов обмена веществ;
- 2) цитогенетический;
- 3) генеалогический;
- 4) исследование под микроскопом хромосомного набора человека;
- 5) выявление форм наследственных заболеваний: фенилкетонурии, сахарного диабета;
- 6) наследование гемофилии, дальтонизма.

- 7** Ирине 16 лет, она заботится о своем здоровье и питается четыре раза в день. Поужинав в кафе, Ирина рассчитала калорийность ужина и содержание углеводов (калорийность составила 550 ккал, количество углеводов — 95 г). Используя данные таблиц, ответьте на вопросы.

СУТОЧНЫЕ НОРМЫ ПИТАНИЯ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Возраст, лет	Белки (г, кг)	Жиры (г, кг)	Углеводы	Энергетическая потребность (ккал)
7–10	2,3	1,7	330	2550
11–15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

КАЛОРИЙНОСТЬ ПРИ ЧЕТЫРЕХРАЗОВОМ ПИТАНИИ (ОТ ОБЩЕЙ КАЛОРИЙНОСТИ В СУТКИ)

Первый завтрак	Второй завтрак	Обед	Ужин
14%	18%	50%	18%

- 7.1** Является ли ужин Ирины оптимальным по количеству калорий? Сколько углеводов от суточной нормы употребила девушка за ужином?

Ответ: _____

- 7.2** Какую опасность для здоровья человека представляет переедание за ужином?

Ответ: _____

- 8** У пожилого человека резко поднялось артериальное давление. Какие действия необходимо немедленно предпринять, чтобы оказать помощь больному? Какой диагноз могут поставить врачи?

Выберите ответы из следующего списка и запишите в таблицу их номера (по одному ответу в каждую ячейку).

Список ответов:

- 1) гипотония;
- 2) обеспечить приток свежего воздуха, вызвать скорую помощь;
- 3) кислородное голодание;
- 4) измерить уровень гемоглобина в крови, вызвать скорую помощь;
- 5) гипертония;
- 6) напоить водой.

Ответ:

Диагноз	Помощь больному

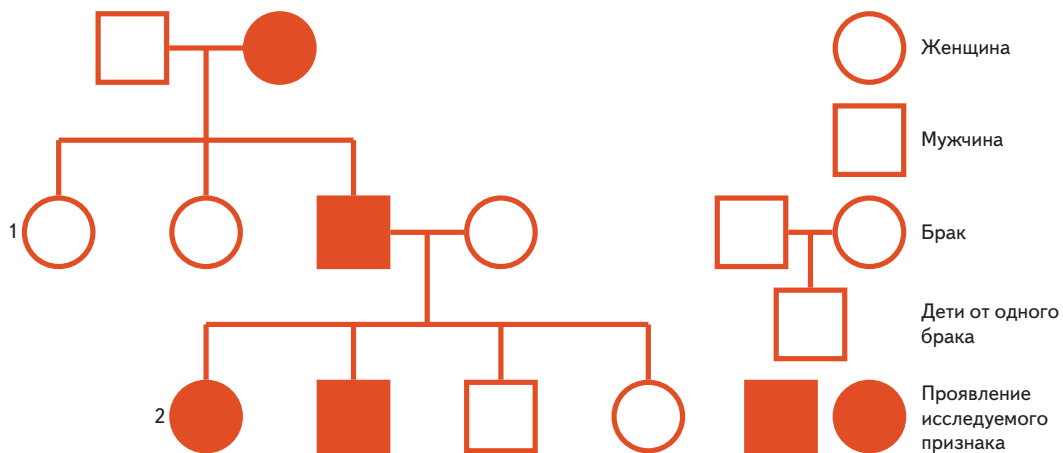
- 9 Определите, к какому способу деления клеток относятся характеристики, приведенные в списке. Запишите номер каждой из характеристик в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

События:

- 1) дочерние клетки содержат диплоидный набор хромосом;
- 2) дочерние клетки содержат гаплоидный набор хромосом;
- 3) происходит одно деление;
- 4) происходит два деления;
- 5) конъюгация и кроссинговер;
- 6) дочерние клетки идентичны материнской.

	Митоз	Мейоз
Ответ:		

- 10 Фрагмент родословного дерева семьи



Изучите фрагмент родословного дерева одной семьи, у некоторых членов которой темная окраска радужки глаз.

Используя предложенную схему, определите:

- 1) данный признак доминантный или рецессивный;

Ответ: _____

- 2) данный признак сцеплен или не сцеплен с половыми хромосомами.

Ответ: _____

- 11** Учащиеся 10-го класса проводили эксперименты, иллюстрирующие законы Менделя. В опыте первое растение гороха обладало длинными стеблями, второе – короткими. У всех гибридов F1 стебли оказались длинными. Определите генотипы исходных родительских форм и гибридов F1. Результаты внесите в таблицу.

	Первое растение	Второе растение	Гибриды F1
Ответ:			

- 12** Используя данные таблицы, ответьте на вопросы.

Группа крови матери	Группа крови отца			
	I группа (00)	II группа (AA, AO)	III группа (BO, BB)	IV группа (AB)
I группа (00)	I	I, II	I, III	II, III
II группа (AA, AO)	I, II	I, II	I, II, III, IV	II, III, IV
III группа (BO, BB)	I, III	I, II, III, IV	I, III	II, III, IV
IV группа (AB)	II, III	II, III, IV	II, III, IV	II, III, IV

- 12.1** У отца и матери II группа крови. Может ли ребенок обладать IV группой?

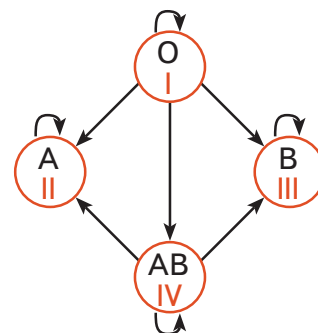
Ответ: _____

- 12.2** Зная о правилах переливания крови, установите, может ли мать быть донором для сына, если у него первая группа крови?

Ответ: _____

- 12.3** Используя данные таблицы «Группы крови по системе ABO», объясните свое решение.

Ответ: _____



- 13** Фрагмент двухцепочечной молекулы ДНК содержит 23% нуклеотидов с тимином. Определите процентный состав нуклеотидов с цитозином, пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК.

Ответ: _____

14 Рассмотрите органоид клетки, изображенный на рисунке.

14.1 Для каких клеток он характерен?

Ответ: _____

14.2 Каковы функции данного органоида в клетке?

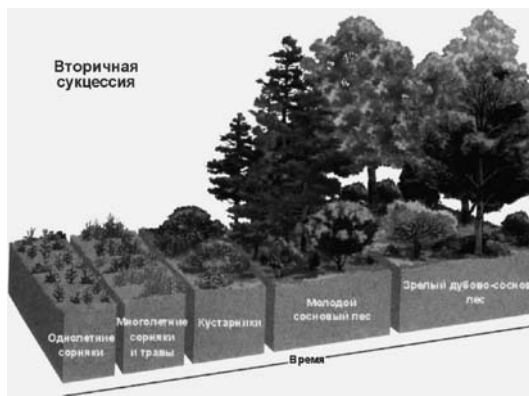
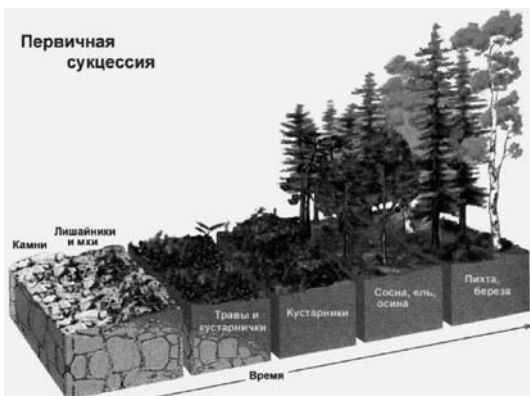
Ответ: _____



15 В результате реакций энергетического обмена образовалось 114 молекул АТФ. Сколько молекул глюкозы подверглось полному расщеплению? Сколько молекул молочной кислоты образовывалось на бескислородном этапе?

Ответ: _____

16 На рисунках изображены схемы смены экосистем — сукцессии. Различают первичную и вторичную сукцессии.



16.1 Какой тип сукцессии начинает развиваться на месте, где до этого отсутствовала почва?

Ответ: _____

16.2 Формированием какой экосистемы завершается вторичная сукцессия?

Ответ: _____

16.3 Какой тип сукцессии занимает более длительный период времени. Почему?

Ответ: _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Верный ответ на каждое из заданий 3.1, 3.2, 4, 5, 7.1, 7.2, 10.1, 10.2, 13, 14.1, 14.2 оценивается одним баллом.

Выполненные задания 1, 8, 9, 11, 12 оцените следующим образом:

- 2 балла – нет ошибок;
- 1 балл – допущена одна ошибка;
- 0 баллов – допущено две и более ошибок или ответ отсутствует.

Выполненное задание 6 оцените следующим образом:

- 3 балла – нет ошибок;
- 2 балла – допущена одна ошибка;
- 1 балл – допущено две ошибки;
- 0 баллов – допущено три и более ошибок или ответ отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ												
1	2	145 Цифры могут быть приведены в любом порядке												
2	2	Элементы ответа: 1) 4231; 2) зародыш в ходе эмбрионального развития проходит стадии, имеющие характерные особенности строения более или менее отдаленных предков. Комментарий: – 2 балла – ответ включает в себя все названные выше элементы; – 1 балл – ответ включает в себя один из названных выше элементов; – 0 баллов – ответ неправильный												
3.1	1	Зеленые растения – мышь – змея – ястреб												
3.2	1	20 000 кг												
4	1	Движущий отбор												
5	1	Скорость увеличивается, достигает максимума, затем резко снижается												
6	3	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	3	6	2	4	1	5
А	Б	В	Г	Д	Е									
3	6	2	4	1	5									
7.1	1	Да, количество углеводов – 20%												
7.2	1	Постоянное переедание за ужином может привести к ожирению. Повышенная нагрузка на органы пищеварения может привести к заболеваниям желудочно-кишечного тракта												
8	2	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table>	5	2										
5	2													
9	2	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>митоз</td> <td>мейоз</td> </tr> <tr> <td>136</td> <td>245</td> </tr> </table>	митоз	мейоз	136	245								
митоз	мейоз													
136	245													
10.1	1	Доминантный												
10.2	1	Не сцеплен с полом												

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ												
		AA	aa	Aa										
11	2	AA	aa	Aa										
12	2	<p>Элементы ответа: 1) нет; 2) нет; 3) в результате одновременного нахождения в кровяном русле ребенка при переливании одноименных антигенов матери А и антител ребенка произойдет склеивание эритроцитов, что может привести к смерти ребенка. Комментарий: 2 балла – ответ включает в себя все названные выше элементы; 1 балл – верно указаны первый и второй элементы ответа ИЛИ верно указан третий элемент ответа. 0 баллов – верно указан только первый или только второй элемент ответа ИЛИ ответ неправильный</p>												
13	1	27%												
14.1	1	Растительные клетки												
14.2	1	Образование органических веществ на свету, фотосинтез												
15	2	<p>Элементы ответа: 3 молекулы глюкозы, 6 молекул молочной кислоты. Комментарий: – 2 балла – ответ включает в себя все названные выше элементы; – 1 балл – ответ включает в себя один из названных выше элементов; – 0 баллов – ответ неправильный</p>												
16	2	<p>Элементы ответа: 1) первичная сукцессия; 2) зрелый дубово-сосновый лес; 3) первичная сукцессия длится дольше, так как требуется время для образования почв. Комментарий: – 2 балла – ответ включает в себя все названные выше элементы; – 1 балл – ответ включает в себя два из названных выше элементов; – 0 баллов – ответ включает в себя один из названных выше элементов ИЛИ – 0 баллов – ответ неправильный</p>												
Итого:	Максимально 30 баллов	<p>Система оценивания работы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>Первичные баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Низкий»</td> <td>0–14</td> </tr> <tr> <td>«Базовый»</td> <td>15–19</td> </tr> <tr> <td>«Повышенный»</td> <td>20–25</td> </tr> <tr> <td>«Высокий»</td> <td>26–30</td> </tr> </tbody> </table>			Отметка	Первичные баллы	«Низкий»	0–14	«Базовый»	15–19	«Повышенный»	20–25	«Высокий»	26–30
Отметка	Первичные баллы													
«Низкий»	0–14													
«Базовый»	15–19													
«Повышенный»	20–25													
«Высокий»	26–30													